
Dalla realtà alla costituzione: tutela dell'ambiente e doveri e
diritti del cittadino.

**RICERCA-AZIONE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI
RIFIUTI**



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE DI 1° GRADO "A. BROFFERIO"

C.F. 80005780053 – C.M. ATMM003004

e-mail: segreteria.SM.BROFFERIO.ASTI@scuole.piemonte.it

C.so XXV Aprile, 2 – ASTI – Tel. e Fax 0141 21 26 66

Con sez. associata "Martiri della Libertà" Tel. 0141 21 12 23

SCHEDA DI PROGETTO

IDEA CHIAVE DELLA SITUAZIONE FORMATIVA	Dalla realtà alla costituzione: tutela dell'ambiente e doveri e diritti del cittadino. Gli insegnanti progettano percorsi didattici relativi alla sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione focalizzando l'attenzione su situazioni concrete della realtà quotidiana per trovare riscontri nel dettato costituzionale.
Responsabili del progetto	Prof. Elisa Frassinetti Prof. Bicchetti Michela
ISTITUTI ED ENTI COINVOLTI	Si è costituita una rete di scuole primaria e secondaria di 1° e 2° grado con capofila la Scuola media Brofferio di Asti, comprendente le seguenti istituzioni scolastiche: <ul style="list-style-type: none">➤ SMS Brofferio➤ SMS Martiri, succursale➤ Liceo scientifico F.Vercelli➤ Scuola dell'infanzia e primaria del V Circolo (Buonarroti, Rio Crosio, Serravalle) collegate con

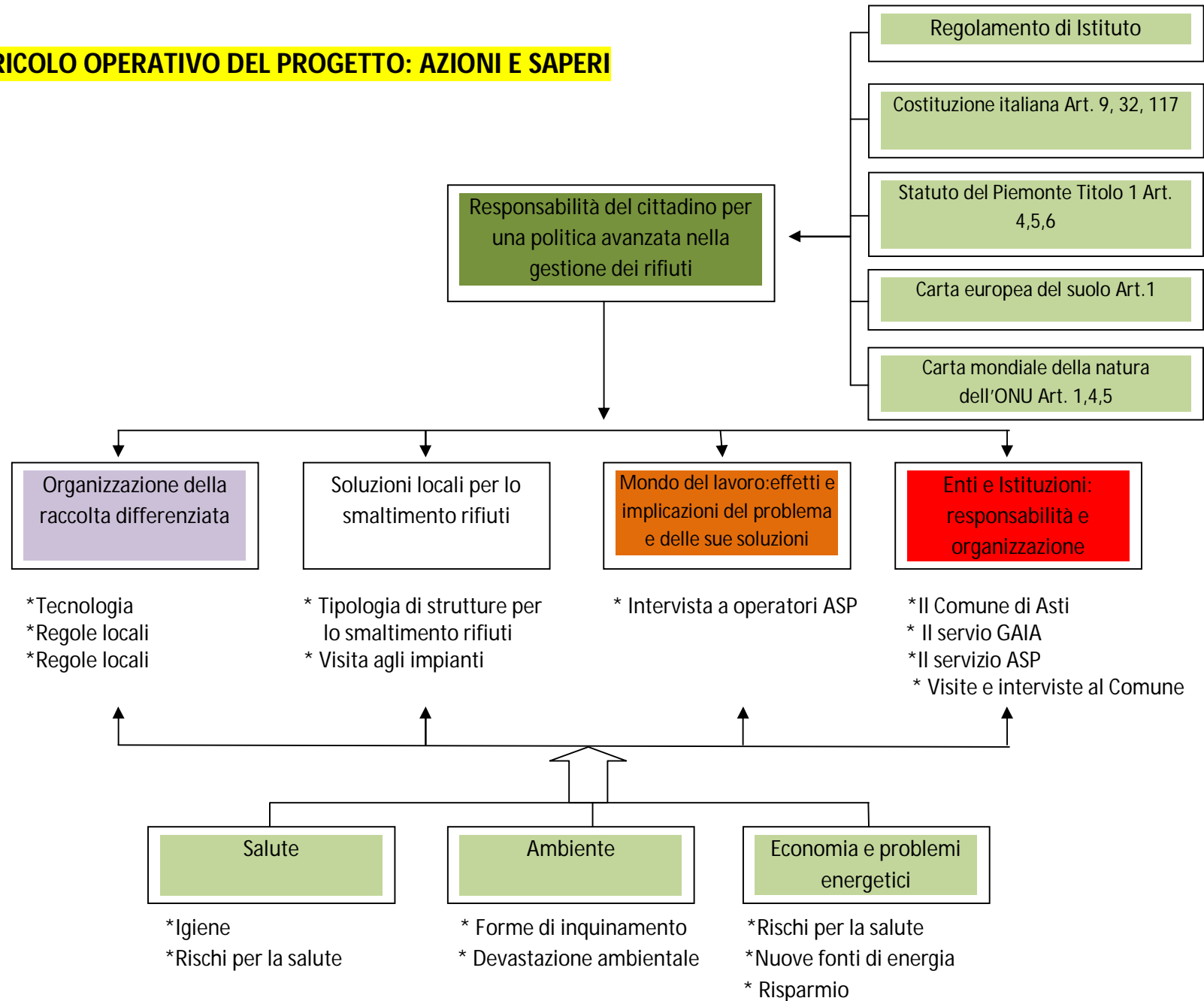
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enti preposti del Comune di Asti (Assessorato alla cultura e all'ambiente) ➤ ASP ➤ GAIA
Classi coinvolte nelle scuole primarie	<p>Scuola primaria Buonarroti: Classi 11 Scuola primaria Rio Crosio: Classi 18 Scuola dell'infanzia 7 Scuola primaria Serravalle: Classi 5 Scuola dell'infanzia 1</p>
Classi coinvolte nella scuola secondaria I grado	<p>Scuola Media Brofferio: corsi A,B,C,D,E,F, totale alunni:506</p> <p>Scuola Media Martiri: corsi G,H,I,L,M,N,O, totale di alunni:439</p> <p>Liceo scientifico F. Vercelli: classe 4C e 5C classe 1B classe 1F</p>
COLLOCAZIONE NEL CURRICOLO	<p>Riferimenti al Curricolo:</p> <p>La tematica affrontata rientra nel Curricolo del Cittadino, della Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, articolato nei seguenti contenuti vitali che concorrono alla formazione del futuro cittadino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - salute - partecipazione sociale - ambiente - lavoro - cultura

TITOLO DEL PROGETTO	Dalla realtà alla costituzione: tutela dell'ambiente e doveri e diritti del cittadino. RICERCA-AZIONE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI
FINALITA' DEL PROGETTO E NUCLEO TEMATICO	<p>Promuovere un orientamento concettuale e comportamenti coerenti relativi al problema specifico dei rifiuti in una società consumistica.</p> <p>Si tratta di promuovere gli obiettivi indicati nel bando di concorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere una cittadinanza attiva, partecipativa e consapevole, • conoscere e mettere in atto i principi e i valori della Costituzione italiana, di alcuni titoli dello Statuto regionale del Piemonte e di alcune normative europee e internazionali riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> - salute - rispetto dell'ambiente - lotta allo spreco - ipotesi di riciclaggio, • Confrontare la normativa locale con i principi costituzionali, • Conoscere la genesi della Costituzione e la sua evoluzione nella storia, • Riconoscere il valore della costituzione nella storia mettendo a confronto la realtà italiana e quella europea, • Facilitare la continuità del percorso formativo modulandolo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado portandolo a una consapevolezza sempre maggiore, • Svolgere osservazioni dirette in ambienti degradati a livello locale e promuovere soluzioni alternative, • Favorire azioni e modelli di interazione tra Scuole, Istituzioni e Enti del territorio, • Promuovere e curare la raccolta differenziata nella scuola • Riconoscere la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" • Mettere in atto pratiche di risparmio materiali e riciclaggio al fine di ridurre il volume dei rifiuti • Documentare il progetto e le sue realizzazioni con prodotti finali cartacei e multimediali a livelli diversi di complessità • Dare periodicamente informazioni sullo sviluppo del progetto alle famiglie e alla città per sensibilizzare sul problema <p>Gli indicatori che dimostrano che il futuro cittadino ha acquisito le competenze necessarie ad esercitare le proprie responsabilità sono da leggersi nei comportamenti quotidiani attivati nel proprio ambito di vita e di lavoro.</p>

TEMPI	I e II Quadrimestre
RISULTATI ATTESI DI FORMAZIONE - PRODOTTO	<p>-Riordinare lo spazio classe alla fine di ogni mattinata, seguendo un piano organizzativo programmato.</p> <p>- assumersi responsabilità sociali (cura del proprio ambiente di lavoro e attenzione dell'ambiente cittadino sotto il profilo della nettezza urbana) e fare proposte utili alla comunità da presentare agli Organi Comunali.</p> <p>-Documentare, Preparare schede di sintesi delle esperienze svolte con tecniche diverse di rappresentazione (cartelloni, disegni, schede predisposte)</p> <p>-Realizzare notes di carta riciclata</p> <p>-Preparare ipertesto per illustrare i vari percorsi svolti da pubblicare sul sito della scuola.</p>
STANDARD DI PRODOTTO	<p>L'insegnante illustrerà le attività da svolgere in classe o a casa, e i relativi standard di prodotto da rispettare. Per quanto riguarda:</p> <ul style="list-style-type: none"> * riordino dell'aula * compilazione schede realizzazione disegni e cartelloni che illustrano problematiche e normative * raccolta della normativa * raccolta delle interviste * sintesi dei risultati ambientali raggiunti * costruzione di un ipertesto * realizzazione di cartelloni e disegni
SAPERI CHIAMATI IN CAUSA	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ITALIANO GEOGRAFIA -STORIA INFORMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</p>

	ARTE E IMMAGINE
<p>VERIFICA</p> <p>- SUL PROCESSO operativo</p> <p>-SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>SUL PRODOTTO</p>	<p>-Seguire le diverse fasi di realizzazione del compito attivando correzioni sul processo se necessario, -far rispettare scadenze e portare a termine gli incarichi ricevuti -Spiegare e motivare il percorso di lavoro effettuato e da effettuare</p> <p>-sono acquisiti e praticati i criteri per la raccolta differenziata? -è nota e compresa la normativa locale, nazionale, europea e internazionale sull'argomento trattato? - riconoscere le sigle internazionali sulla classificazione dei rifiuti - sono noti i progetti di riciclaggio al fine di ridurre il volume dei rifiuti</p> <p>- tutto il materiale raccolto è classificato e rappresentato sulle schede (interviste, dati, normative, e fonti giornalistiche) - lo spazio classe è organizzato secondo progetto: lasciarlo ordinato a fine mattinata; -Sono rispettati i criteri di accettabilità indicati sia per la stesura delle schede, dei cartelloni, dei disegni, sia per la preparazione dell' ipertesto, e per stesura pubblicazione delle medesimo sul sito della scuola, -residui e rifiuti della scuola (mensa, laboratori, locali comuni...) sono sistemati secondo le regole stabilite.</p>
<p>CURRICOLO OPERATIVO DEL PROGETTO</p>	<p>Rappresentiamo il quadro di conoscenze e abilità collegate alle finalità del progetto.</p>

CURRICOLO OPERATIVO DEL PROGETTO: AZIONI E SAPERI



PROGRAMMAZIONE

COMPITO : RIORDINARE AMBIENTI DI VITA E DI LAVORO DIFFERENZIANDO I RIFIUTI

PRODOTTO finale: Ambienti di vita e di lavoro riordinati e raccolta differenziata dei rifiuti.

DESTINATARI: ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO e SECONDO GRADO

TEMPO PREVISTO : TUTTO L'ANNO

CALENDARIO 2009-2010

Fasi di lavoro	Schede dei saperi	Prodotti intermedi	TEMPI	COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FA L'ALUNNO	STRUMENTI	CONTROLLI Rilevazioni sulle modalità di comportamento degli alunni
1-Presentazione del progetto alla classe e delle sue finalità. Contratto		Appunti Contratto Costruzione di una mappa di classe per visualizzare in itinere il percorso. Presentazione delle fasi di lavoro	settembre	<i>L'insegnante controlla che tutti abbiano capito e che scrivano</i> <i>L'insegnante spiega</i>	Prendono appunti Fanno domande L'alunno firma il contratto	Diario dello sviluppo dell'intero progetto	Chiede ad un alunno di ripetere lo scopo del progetto

2-Si parte dall'aula come primo ambito dell'intervento e ci si assume la responsabilità di tenerla in ordine	Regolamento di Istituto	Decalogo Mapa di classe per visualizzare in itinere il percorso	settembre	<i>Ricorda il regolamento di istituto</i> <i>Guida i ragazzi nella stesura del decalogo</i>	Costruiscono un decalogo di norme di comportamento da appendere in ogni classe per riordinare l'aula e differenziare i rifiuti.	Laboratorio	Hanno compreso lo scopo del progetto?
3- Visita agli spazi scolastici al termine di una mattinata per rilevare lo stato di degrado ambientale lasciato dai ragazzi.	Legenda con la simbologia della pianta della scuola e dei percorsi facilitati		ottobre	<i>-Organizza e poi guida la visita ai locali della scuola</i> <i>-Aiuta i ragazzi ad individuare le problematiche:</i> <i>-contenitori rifiuti insufficienti o poco capienti</i> <i>-carta sprecata</i> <i>-aule disordinate</i> <i>-rifiuti non differenziati</i>	Prendono appunti Si orientano sulla carta e nella realtà Individuano i diversi percorsi Si annotano quali sono le classi più disordinate e quali sono i problemi da risolvere. Fanno foto per documentare	Pianta della scuola Percorsi con segnaletica colorata per raggiungere e conoscere i diversi spazi della scuola	Gli alunni prendono appunti? Fanno domande? Si orientano seguendo i percorsi colorati ?
4-Discussione in classe sull'ordine nell'aula e nella scuola e negli eventuali spazi verdi	Riferimenti legislativi sul tema ambiente-salute: -Regolamento scolastico	Descrizione dell'aula ordinata, disegno Progetto di miglioramenti con piano organizzativo: incarichi Appunti rielaborati al PC, sul quaderno o sul cartellone	ottobre	<i>-Fa riprendere gli appunti e chiede ai ragazzi di relazionare quanto rilevato.</i> <i>-Guida i ragazzi nella discussione li aiuta a focalizzare le problematiche</i> <i>-Chiede ai ragazzi se sono a conoscenza dell'esistenza di normative per la tutela dell'ambiente</i> <i>-Commenta il regolamento d'Istituto</i>	Relazionano a voce quanto visto negli ambienti scolastici Portano il regolamento d'Istituto Conversano, leggono chiedono chiarimenti Prendono appunti, disegnano Trascrivono la normativa al PC, la illustrano su cartelloni murali e/o schede strutturate	Laboratorio di informatica Programma di scrittura. Schede strutturate e non, quaderni e cartelloni.	Si orientano?

	<p>-Statuto Piemonte Titolo 1 art.4,5,6</p> <p>-Costituzione Art. 9, 117, 123</p> <p>-Carta europea del suolo Art.1</p> <p>-Carta ONU art.1,4,5</p> <p>- Tipologie di rifiuti: -organici e alimentari -carta -plastica -vetro -alluminio -non riciclabili -ingombranti</p>	Raccolta della normativa		<p><i>-Illustra la normativa legislativa nazionale e internazionale.</i></p> <p><i>-Presenta: Regolamento Statuto Costituzione Carta europee, carta ONU indicando: definizione del termine breve storia organizzazione caratteristiche fondamentali significato dei simboli di enti e documenti.</i></p> <p><i>-Sollecita a prendere appunti e a rielaborarli, a disegnare</i></p> <p><i>-Illustra le diverse tipologie di rifiuti.</i></p>			Lavagna luminosa, materiali filmati libretti illustrati e semplificati.	Discriminano i diversi materiali e li collocano negli appositi contenitori?
5-Visita al luogo di raccolta dei rifiuti a scuola e intervista ai bidelli		Intervista trascritta al PC, sul quaderno	ottobr e	<i>-progetta con i ragazzi l'intervista da svolgere ai bidelli per conoscere il loro parere sulle problematiche ambientali rilevate a scuola</i>	Preparano il questionario Pongono domande Prendono appunti	Programma di scrittura	Schede quaderni	Le interviste e la documentazione prodotta sono complete?

		predisposta		<p>- Organizza e poi guida la visita</p> <p>- segue la trascrizione al PC delle interviste</p>	<p>Trascrivono al PC l'intervista</p> <p>Scannerizzano le foto</p>	foto	
6-Intervista ai tecnici ASP sull'importanza della raccolta dei rifiuti	Schede tecniche che spiegano la differenza tra ecocentro, discarica, impianto di compostaggio	Repertorio delle domande da fare e spiegazioni da chiedere	novembre	<p>-Contatta i tecnici dell'ASP e li invita a scuola.</p> <p>-progetta con i ragazzi l'intervista da svolgere ai tecnici per individuare i diversi tipi di immondizia.</p> <p>-Visione di materiale multimediale specifico portato dal tecnico sulla tipologia di impianti di smaltimento e riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>Piano raccolta e criteri adottati nella raccolta dei rifiuti</p>	<p>Scrivono le domande da porre ai tecnici</p> <p>Portano a scuole dei campioni di rifiuti da riciclare per capire meglio come vanno differenziati</p> <p>Formulano le domande ai tecnici</p> <p>Visionano filmati e materiale cartaceo portato dai tecnici</p>		<p>Hanno progettato le domande</p> <p>Sanno distinguere i diversi tipi di rifiuti da riciclare?</p> <p>Seguono la relazione dei tecnici?</p> <p>Svolgono l'intervista?</p>
7-Visita ai punti raccolta dei rifiuti del quartiere scolastico per rilevare situazioni di degrado ambientale e collocazione dei contenitori	Riferimenti legislativi locali sul tema ambiente: pagamento tassa rifiuti	<p>Appunti</p> <p>Foto</p>	novembre	<p>Organizza l'uscita</p> <p>Spiega la normativa Comunale sul tema ambiente</p> <p>Guida i ragazzi a rilevare le problematiche ambientali</p>	<p>Prendono appunti</p> <p>Scattano foto</p> <p>Si appuntano le problematiche ambientali rilevate</p>		La raccolta della normativa prosegue?

<p>8- Discussione in classe su ciò che si è rilevato</p>	<p>Rischi per la salute e riferimenti normativi: Costituzione art.32 Dichi. Univer. dei diritti umani 3,25,29</p> <p>Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>Adesione dell'Italia al Protocollo di Kyoto</p>	<p>Raccolta normativa scritta al PC, sul quaderno ...</p> <p>Articoli di giornale con indicazione della fonte</p>	<p>novembre</p>	<p><i>-Fa riprendere gli appunti e chiede ai ragazzi di relazionare quanto rilevato.</i></p> <p><i>-Guida i ragazzi nella discussione li aiuta a focalizzare le problematiche</i></p> <p><i>-Illustra la normativa inerente alla salvaguardia della salute</i></p> <p><i>-Guida i ragazzi a condurre ricerche sui giornali locali</i></p> <p><i>-Invita a rilevare altre forme di inquinamento.</i></p>	<p>Sintetizzano quanto osservato</p> <p>Evidenziano le problematiche</p> <p>Ascoltano i riferimenti normativi</p> <p>Prendono appunti Scrive, disegna</p> <p>Raccolgono la normativa e la trascrivono al PC</p> <p>Portano a scuola articoli di giornale sui temi: rifiuti, riciclaggio, risparmio.</p> <p>Rileva che esistono diverse forme di inquinamento</p> <p>Raccontano esperienze personali</p>	<p>Programma di scrittura</p> <p>Quotidiani locali</p>	<p>La raccolta della normativa prosegue?</p> <p>Gli articoli di giornale portati a scuola sono inerenti l'argomento?</p>
<p>9-Incontro con i tecnici addetti agli impianti di trattamento dei rifiuti (GAIA) per illustrare la tipologia di impianti e l'energia che si può</p>	<p>Schede tecniche che spiegano la differenza tra ecocentro, discarica, impianto di compostaggio.</p>	<p>Repertorio delle domande da fare e spiegazioni da chiedere</p>	<p>dicembre</p>	<p><i>-Contatta i tecnici del Centro GAIA e li invita a scuola.</i></p> <p><i>-progetta con i ragazzi l'intervista da svolgere ai</i></p>	<p>Preparano le domande.</p> <p>Si presentano all'esperto attuano l'intervista</p>	<p>PC</p> <p>Proiettore</p> <p>Registratore</p>	<p>Sono attenti e interessati?</p> <p>Le domande sono</p>

ricavare dal riciclaggio	Schede tecniche sulle Fonti di energia			<p><i>tecnici.</i></p> <p><i>-Accoglie gli esperti tecnici degli impianti</i></p> <p><i>-visiona il materiale multimediale (filmati, diapositive, slide) specifico portato dal tecnico sulla tipologia di impianti di smaltimento e riciclaggio dei rifiuti.</i></p> <p><i>-Ascolta l'intervento dell'esperto sul tema Fonti di energia. Es.:biomassa</i></p>	<p>Registrano le risposte,</p> <p>Prendono appunti</p> <p>Scattano foto</p> <p>Chiedono spiegazioni</p> <p>Ascoltano, visionano filmati, depliant ...</p>	Macchina fotografica	pertinenti?
10-Visita agli impianti di trattamento dei rifiuti	<p>Strutture di trattamento e smaltimento dei rifiuti:</p> <p>1-ecocentro comunale (C.so Alessandria)</p> <p>2-Impianto di valorizzazione di Valterza di Gaia spa AT</p> <p>3-Disarica di Rocchetta</p>	<p>Relazioni, completamento di schede predisposte</p> <p>Disegni</p> <p>Foto</p>	dicembre	<p><i>Illustra dove finiscono le raccolte differenziate</i></p> <p><i>-Organizza visite ai 3 impianti di smaltimento dei rifiuti:</i></p> <p><i>* prende contatti con gli impianti</i></p> <p><i>*prenota pullman</i></p> <p><i>-Guida i ragazzi nelle 3 uscite di istruzione sul territorio</i></p> <p><i>Corregge le relazioni</i></p>	<p>Prendono appunti, pongono domande</p> <p>Fanno foto per documentare l'uscita</p> <p>In classe relazionano quanto ascoltato e trascrivono al PC</p>	<p>Registratore</p> <p>Macchina fotografica</p>	<p>Fanno domande?</p> <p>Sono interessati?</p> <p>Prendono appunti?</p>

<p>11-Allargamento del problema alla famiglia e alla città</p> <p>Incontro con le mamme di etnie diverse per raccogliere la loro esperienza e metterla a confronto con la normativa italiana.</p>	<p>Normativa del Comune di Asti</p> <p>Calendario della raccolta differenziata</p> <p>Riferimenti a normative di altre nazioni</p>	<p>Interviste compilate</p>	<p>dicembre</p>	<p>Concorda con i ragazzi quali domande fare in famiglia, quali documenti cercare sul tema dei raccolta dei rifiuti nel proprio quartiere.</p> <p>Invita le mamme di etnie diverse per raccogliere la loro esperienza e metterla a confronto con la normativa italiana.</p>	<p>Intervistano i famigliari, si annotano le risposte</p> <p>Acquisiscono informazioni</p> <p>Confrontano in classe le risposte</p> <p>Prendono appunti</p>	<p>Laboratorio PC</p>	<p>Le interviste sono complete?</p> <p>Hanno rilevato analogie e differenze?</p>
<p>12-Riformulazione del piano di lavoro includendo raccolta e valorizzazione del materiale riciclato.</p>	<p>Regolamento d'Istituto</p>	<p>Piano per raccogliere la carta pulita da riciclare per (costruire i notes) da distribuire in tutte le classi</p>	<p>Dicembre/gennaio</p>	<p><i>Guida la discussione in classe</i></p> <p><i>Illustra forme di riciclaggio e di risparmio, strategie per diffondere la cultura della cura dell'ambiente.</i></p> <p><i>Aiuta i ragazzi a predisporre un piano per raccogliere la carta pulita scartata in tutte le classi.</i></p> <p><i>Prende accordi con tutti i colleghi perché controllino che il piano funzioni durante</i></p>	<p>-Fanno ipotesi su come: Differenziare i rifiuti Ridurre lo spreco Riutilizzare i materiali scartati a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> es. notes di carta riciclata 		<p>Fanno proposte utili per scuola o per la comunità?</p> <p>Hanno raccolto la carta?</p>

				<p><i>l'anno scolastico</i></p> <p><i>Dà indicazione agli alunni di raccogliere tutto il materiale sul tema, appunti, relazioni, foto.... per documentare il progetto svolto</i></p> <p><i>Fornisce standard di prodotto di cartelloni e disegni</i></p> <p><i>Progetta con i ragazzi i prodotti: cartelloni, disegni</i></p> <p><i>Spiega la funzione e le competenze degli organi del territorio</i></p> <p><i>-Prende appuntamento con l'assessore del comune che si interessa di problematiche ambientali</i></p> <p><i>-Aiuta i ragazzi a progettare l'intervista da svolgere in</i></p>	<p>Raccolgono la documentazione prodotta per costruire un ipertesto</p> <p>Raccolgono materiale per realizzare cartelloni e disegni da esporre alla mostra alla quale parteciperanno tutte le scuole della rete.</p> <p>Fanno richieste in Comune per la richiesta di bidoni</p>	<p>Hanno preso appunti?</p> <p>Hanno capito quale materiale portare a scuola per realizzare i disegni e i cartelloni?</p> <p>La lettera per il Comune è completa e funzionale allo scopo?</p>
	<p>Piano per costruire un ipertesto (GRAFO)</p> <p>Piano per realizzare cartelloni e disegni</p> <p>Lettera al Comune con richieste dei ragazzi-cittadini</p>	<p>Il governo del territorio: il Comune- la Provincia – la Regione</p> <p>Costituzione Art. 5, 114, 117</p>				

				Comune. Svolge l'uscita			
13-Visita al Comune per richiede all'assessore all'ambiente interventi di miglioramento sulla raccolta dei rifiuti: (Compostiera Portarifiuti Contenitori specifici)		Intervista effettuata	febbraio	Prende appuntamento con l'assessore del comune che si interessa di problematiche ambientali - Accompagna i ragazzi in Comune -Segue l'intervista svolta dai ragazzi	Svolgono l'intervista: formulano domande, registrano risposte, prendono appunti Comunicano le problematiche ambientali rilevate nel quartiere. Propongono e Chiedono soluzioni Consegnano la lettera con le loro richieste Scattano foto Aspettano una risposta concreta e l'arrivo a scuola di:Compostiera Portarifiuti Contenitori specifici		Le domande sono complete? Sono convincenti nella formulazione delle domande? Hanno fornito dati completi sulle problematiche rilevate?
14-Documentazione del progetto realizzato e delle ipotesi di prosecuzione.	Standard di prodotto dei notes (copertina disegnata dalla scuola primaria Taglio fogli e rilegatura notes a cura della scuola secondaria 1°)	Notes di carta assemblati	febbraio/maggio	Illustra il piano di lavoro e la collaborazione elementari - medie. Guida i lavori di gruppo in classe per costruire i notes di carta riciclata Indica gli standard di prodotto	Ascoltano prendono appunti progettano i disegni Prendono la carta riciclata durante l'anno Seguono gli standard di prodotto (misure dei notes) Ritagliano la carta	Taglierina Rilegatrice	I notes rispettano gli standard di prodotto? Sono attivi, interessati?

		Diario dello sviluppo dei lavori dell'intero processo Mappa di classe con percorso completato		Guida i ragazzi alla realizzazione dell'ipertesto	Assemblano il materiale	Laboratorio PC	L'ipertesto rispetta gli standard di prodotto?
15-Ipotesi di idee sul riciclaggio e sulla valorizzazione del materiale scolastico: Es.: <ol style="list-style-type: none"> 1. ludoteca del riciclaggio 2. Partecipazione alla manifestazione Riciclarte , organizzata dal Comune di Asti 			maggio	Discute con colleghi e ragazzi sulla possibilità di costruire una ludoteca del riciclaggio e/o la partecipazione a manifestazioni locali sul tema ambientale.	I ragazzi fanno proposte		

NOTE TECNICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTI E VOCI DI SPESA

a) SPESE DOCENTI	PERCENTUALE	TOTALE	RISERVATA AL NUCLEO DI VALUTAZIONE
SPESE DOCENTI, ESPERTI,	40%	6.000	
b) SPESE ALLIEVI			
SPESE ALLIEVI	30%	4.500	
c) PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E DOCUMENTAZIONE			
SPESE DI PROGETTAZIONE, DIREZIONE, COORDINAMENTO, PRODUZIONE MATERIALI DIDATTICI, STESURA DEL RAPORTO DI MONITORAGGIO, DOCUMENTAZIONE	20%	3.000	
d) SPESE ORGANIZZAZIONE			
PERSONALE AMMINISTRATIVO E ATA	10%	1.500	
TOTALE SEZIONE A+B+C+D		15.000,00	

